

Presentación

La familia es una de las estructuras sociales que más ha cambiado en las últimas décadas como consecuencia de las profundas modificaciones de todo tipo –sociales, ideológicas, económicas, estructurales, comunicativas– que están afectando a la sociedad contemporánea y que inciden de un modo especial en la familia. Han surgido así nuevos tipos de familia y de formas familiares acompañados de novedosas estrategias adaptativas que permiten a la familia lidiar con esta sociedad en transformación. Esta compleja situación plantea numerosos retos, entre ellos, el de la misma comprensión de la realidad familiar que, al diferenciarse significativamente de la existente solo algunos años antes, plantea numerosos interrogantes y cuestiones. Asimismo, y como consecuencia de esa profunda tensión transformativa se están modificando las relaciones intrafamiliares –el papel de los abuelos o de las familias de origen, por ejemplo– y, en algunos casos, y como consecuencia no deseada, se agudizan determinados trastornos, adoptan nuevas modalidades y, en algunos casos, incluso se presentan algunos nuevos ligados, por ejemplo, al impacto de las nuevas tecnologías.

El interés de este nuevo paradigma familiar ha llevado a los profesores del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo a estudiar este fenómeno desde una perspectiva tanto estructural como clínica, con el objetivo de ofrecer una visión panorámica de la situación de la familia con una orientación psicológica que pueda servir tanto de instrumento de comprensión como de ayuda para la resolución de algunos problemas específicos.

En este sentido, en la primera parte del libro, titulada “Estructuras familiares” se aborda, desde una perspectiva centrada en la comprensión del fenómeno familiar, la situación actual de la familia (cap. I), la relevancia de las familias de origen en las familias de nueva formación (cap. II), el papel que desempeñan los abuelos en las familias modernas (cap. III) y

los profundos problemas que plantea hoy la limitada fecundidad familiar (cap. IV)

Sobre las claves interpretativas que aporta este marco se aborda la perspectiva específicamente clínica comenzando por la vía preventiva: la orientación familiar (cap. V). A continuación, se analizan algunos de los trastornos más significativos en el entorno específicamente familiar: la ansiedad (cap. VI), los trastornos del lenguaje (cap. VII) y los trastornos de personalidad (cap. VIII). Por último, y aunque no desde una perspectiva estrictamente clínica, se estudia un fenómeno de gran relevancia en la actual coyuntura: la influencia de las redes sociales en la familia.

* * *

El presente libro surge del deseo de los miembros del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo de rendir un homenaje en forma de libro al compañero y profesor de tantos años, recientemente jubilado, Francisco Molina. Los miembros del Departamento decidimos escoger un tema que pudiera aglutinar al mayor número posible de profesores, y la familia pareció el más adecuado, tanto por su interés intrínseco como por la posibilidad de abordarlo desde numerosas perspectivas, lo que permitiría, además, proporcionar una visión integral y atractiva. Pero no queríamos limitarnos a ofrecerle un trabajo exclusivamente académico, sino también dejar constancia biográfica del paso de este querido compañero por nuestra Universidad. Y de ello da cuenta el prólogo, elaborado con la colaboración de profesores y alumnos, que apunta los rasgos intelectuales y personales que lo han caracterizado tan vivamente como profesor y persona a lo largo de tantos años. Un prólogo que tiene también un interés, si la palabra es adecuada, teórico, en la medida en que el profesor Molina resume con brevedad pero con precisión y agudeza algunos de los rasgos y actitudes que el docente debe adoptar, y que vienen avalados por toda una vida dedicada a la enseñanza universitaria.

El Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo es un centro de investigación y enseñanza de las ciencias básicas y aplicadas sobre el matrimonio y la familia. Tiene como uno de sus fines prioritarios la difusión de resultados de labor investigadora y docente, consciente de que los cambios de las estructuras familiares, así como sus quiebras, influyen en sentido positivo o negativo, en sus miembros.

Presentación

En consonancia con su ideario ha colaborado en la edición de la presente publicación para que todo este proyecto pueda ser una interesante realidad.

Juan Manuel Burgos, Gabriel Dávalos y Javier López

Madrid, junio de 2013

Prólogo

Apunte biográfico sobre el profesor Francisco Molina: Psicología en la Universidad CEU San Pablo

MARÍA PILAR EGEA, JAVIER FEITO Y CRISTINA VELASCO¹

Junio de 2009. 10:30 de la mañana. Todos los alumnos y profesores de Psicología esperaban al pie de la escalera a que Paco bajara a dar su última clase (al terminar los exámenes se jubilaba después de haber alargado su dedicación docente hasta los 70 años). Cuando apareció, bajando la escalera, todos rompieron a aplaudir. El cariño se respiraba en el aire. Llegó abajo mirándonos con esa media sonrisa suya y una chispa en los ojos; continuó caminando por el pasillo hasta la puerta del aula, levantó ligeramente los brazos para hacernos callar y dijo: “Muchas gracias, sí... pero hoy hay clase”.

Francisco Luis Molina Molina, Doctor en Psicología, se incorporó como profesor al Colegio Universitario San Pablo CEU en 1984, impartiendo la asignatura *Fundamentos biológicos de la educación* en la licenciatura en Ciencias de la Educación. En el curso 1986-87 comenzó a impartir docencia en la Licenciatura en Psicología. El Colegio Universitario San Pablo CEU se había constituido como fundación benéfico-docente en el año 1969, si bien sus orígenes se remontan al Centro de Estudios Universitarios (CEU) creado en el año 1932 por la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP). Los estudios de Psicología comenzaron a impartirse en el mencionado Colegio, adscrito a la Universidad

¹ Universidad CEU San Pablo. Este trabajo se ha realizado tomando como base una entrevista realizada al profesor D. Francisco Molina Molina y gracias a la colaboración de algunos de sus alumnos.

Prólogo

Apunte biográfico sobre el profesor Francisco Molina: Psicología en la Universidad CEU San Pablo

MARÍA PILAR EGEA, JAVIER FEITO Y CRISTINA VELASCO¹

Junio de 2009. 10:30 de la mañana. Todos los alumnos y profesores de Psicología esperaban al pie de la escalera a que Paco bajara a dar su última clase (al terminar los exámenes se jubilaba después de haber alargado su dedicación docente hasta los 70 años). Cuando apareció, bajando la escalera, todos rompieron a aplaudir. El cariño se respiraba en el aire. Llegó abajo mirándonos con esa media sonrisa suya y una chispa en los ojos; continuó caminando por el pasillo hasta la puerta del aula, levantó ligeramente los brazos para hacernos callar y dijo: “Muchas gracias, sí... pero hoy hay clase”.

Francisco Luis Molina Molina, Doctor en Psicología, se incorporó como profesor al Colegio Universitario San Pablo CEU en 1984, impartiendo la asignatura *Fundamentos biológicos de la educación* en la licenciatura en Ciencias de la Educación. En el curso 1986-87 comenzó a impartir docencia en la Licenciatura en Psicología. El Colegio Universitario San Pablo CEU se había constituido como fundación benéfico-docente en el año 1969, si bien sus orígenes se remontan al Centro de Estudios Universitarios (CEU) creado en el año 1932 por la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP). Los estudios de Psicología comenzaron a impartirse en el mencionado Colegio, adscrito a la Universidad

¹ Universidad CEU San Pablo. Este trabajo se ha realizado tomando como base una entrevista realizada al profesor D. Francisco Molina Molina y gracias a la colaboración de algunos de sus alumnos.

Presentación

La familia es una de las estructuras sociales que más ha cambiado en las últimas décadas como consecuencia de las profundas modificaciones de todo tipo –sociales, ideológicas, económicas, estructurales, comunicativas– que están afectando a la sociedad contemporánea y que inciden de un modo especial en la familia. Han surgido así nuevos tipos de familia y de formas familiares acompañados de novedosas estrategias adaptativas que permiten a la familia lidiar con esta sociedad en transformación. Esta compleja situación plantea numerosos retos, entre ellos, el de la misma comprensión de la realidad familiar que, al diferenciarse significativamente de la existente solo algunos años antes, plantea numerosos interrogantes y cuestiones. Asimismo, y como consecuencia de esa profunda tensión transformativa se están modificando las relaciones intrafamiliares –el papel de los abuelos o de las familias de origen, por ejemplo– y, en algunos casos, y como consecuencia no deseada, se agudizan determinados trastornos, adoptan nuevas modalidades y, en algunos casos, incluso se presentan algunos nuevos ligados, por ejemplo, al impacto de las nuevas tecnologías.

El interés de este nuevo paradigma familiar ha llevado a los profesores del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo a estudiar este fenómeno desde una perspectiva tanto estructural como clínica, con el objetivo de ofrecer una visión panorámica de la situación de la familia con una orientación psicológica que pueda servir tanto de instrumento de comprensión como de ayuda para la resolución de algunos problemas específicos.

En este sentido, en la primera parte del libro, titulada “Estructuras familiares” se aborda, desde una perspectiva centrada en la comprensión del fenómeno familiar, la situación actual de la familia (cap. I), la relevancia de las familias de origen en las familias de nueva formación (cap. II), el papel que desempeñan los abuelos en las familias modernas (cap. III) y

los profundos problemas que plantea hoy la limitada fecundidad familiar (cap. IV)

Sobre las claves interpretativas que aporta este marco se aborda la perspectiva específicamente clínica comenzando por la vía preventiva: la orientación familiar (cap. V). A continuación, se analizan algunos de los trastornos más significativos en el entorno específicamente familiar: la ansiedad (cap. VI), los trastornos del lenguaje (cap. VII) y los trastornos de personalidad (cap. VIII). Por último, y aunque no desde una perspectiva estrictamente clínica, se estudia un fenómeno de gran relevancia en la actual coyuntura: la influencia de las redes sociales en la familia.

* * *

El presente libro surge del deseo de los miembros del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo de rendir un homenaje en forma de libro al compañero y profesor de tantos años, recientemente jubilado, Francisco Molina. Los miembros del Departamento decidimos escoger un tema que pudiera aglutinar al mayor número posible de profesores, y la familia pareció el más adecuado, tanto por su interés intrínseco como por la posibilidad de abordarlo desde numerosas perspectivas, lo que permitiría, además, proporcionar una visión integral y atractiva. Pero no queríamos limitarnos a ofrecerle un trabajo exclusivamente académico, sino también dejar constancia biográfica del paso de este querido compañero por nuestra Universidad. Y de ello da cuenta el prólogo, elaborado con la colaboración de profesores y alumnos, que apunta los rasgos intelectuales y personales que lo han caracterizado tan vivamente como profesor y persona a lo largo de tantos años. Un prólogo que tiene también un interés, si la palabra es adecuada, teórico, en la medida en que el profesor Molina resume con brevedad pero con precisión y agudeza algunos de los rasgos y actitudes que el docente debe adoptar, y que vienen avalados por toda una vida dedicada a la enseñanza universitaria.

El Instituto de Estudios de la Familia de la Universidad CEU San Pablo es un centro de investigación y enseñanza de las ciencias básicas y aplicadas sobre el matrimonio y la familia. Tiene como uno de sus fines prioritarios la difusión de resultados de labor investigadora y docente, consciente de que los cambios de las estructuras familiares, así como sus quiebras, influyen en sentido positivo o negativo, en sus miembros.

Presentación

En consonancia con su ideario ha colaborado en la edición de la presente publicación para que todo este proyecto pueda ser una interesante realidad.

Juan Manuel Burgos, Gabriel Dávalos y Javier López

Madrid, junio de 2013

Complutense de Madrid, en el curso 1971-1972. A partir del curso académico 2001-2002 los estudios de Psicología comienzan a impartirse en la Universidad CEU San Pablo de forma gradual conforme van desapareciendo del Colegio Universitario San Pablo CEU. La trayectoria del profesor Molina ha estado, por tanto, estrechamente vinculada a los estudios de Psicología en esta institución prácticamente desde sus inicios. Una de sus alumnas lo ha expresado perfectamente: *“Paco Molina es un símbolo, un icono en Psicología en el CEU, de esos que unen generaciones anteriores y de los que generaciones nuevas siguen conociendo, aunque sea por un ¡si Paco te viera usando el whatsapp en clase...! ... Años después de jubilarse le seguimos recordando”*.

A lo largo de estos años ha impartido diversas asignaturas, tanto en Licenciatura como en Doctorado, entre las que destacan, por lo años de docencia dedicados a ellas, Psicología Fisiológica y Psicología del Aprendizaje. En esta última empezó a fomentar las prácticas de Laboratorio con ratas vivas en una Caja de Skinner existente en aquel momento en el Laboratorio de Psicología. En relación con este hecho, el profesor Molina recuerda lo siguiente: *“Yo creo que eso era bueno porque hacía que los alumnos se implicaran (...) yo intentaba que los alumnos, desde el primer momento, ya empezaran a hacer prácticas en Primero, sobre todo para que vieran que no era un juego, que había que trabajar. Y creo que ha dado buen resultado (...) además vi que a los alumnos les implicaba mucho eso y que se aprende mucho observando a las ratas”*. Eran sus comienzos como profesor, comienzos que siempre suponen un proceso de aprendizaje y, a la vez, de adaptación a un nuevo ámbito laboral. Según sus propias palabras, la Universidad requiere que el profesor *“entienda muy bien la asignatura que está dando para poderla transmitir a los alumnos en un lenguaje que comprendan”* y, de este modo, mantener con los alumnos un diálogo que permita *“ver el nivel real que tienen y, a partir de ahí, intentar poner los contenidos a un nivel asequible para ellos”*. Esta relación con los alumnos, que implica la docencia, debe ir acompañada no solamente de una comprensión de su nivel de conocimiento inicial sino también de un nivel de exigencia *“pero siempre de manera razonable. Hay que distinguir entre los alumnos que protestan de vicio de los que realmente están agobiados de trabajo. Y, por lo demás, hay que trabajar, hay que trabajar...”*.

Este trabajo con el alumno, acompañado de un respeto mutuo, de una cercanía que permita la comprensión de la diversidad de puntos de vista contribuye a que el alumno se plantee cuestiones que le ayudan en su crecimiento personal y profesional. En relación con esta idea, una alumna afirma: *“Paco Molina es, sin duda, uno de los profesores que más recuerdo de la carrera. En mi opinión, un hombre peculiar, duro por un lado, cariñoso por otro, sereno y muy “alemán”...quizá por eso se le daba tan bien lo conductual y la Fisiología. No puedo decir que hayamos compartido una visión similar de la psicología y, sin duda, hemos discutido mucho sobre alguna que otra teoría y corriente psicoterapéutica, pero es cierto que era y es un hombre apasionado por su trabajo, un hombre que creía mucho en lo que enseñaba, con su andar tranquilo y sereno a la vez, con mucha presencia, y con ese acento canario que suavizaba sus sermones cuando suspendías un examen”.*

Este proceso de trabajo y de aprendizaje que implica la docencia, exige al profesor que se preocupe por conocer las características de sus alumnos así como su evolución a lo largo de los años para, de esta manera, ir adaptando sus técnicas y herramientas docentes a las exigencias que dichos alumnos requieran. Esta preocupación se plasma en el recuerdo de una de sus alumnas: *“Un día, mi madre me dice: “Nena, tienes un recado en el contestador de casa de un profesor tuyo, un tal Paco Molina”. Yo me quedé alucinada porque no entendía qué hacía un profesor llamando a casa. Finalmente era para animarme a que me presentara a una recuperación para subir nota (y había llamado a otros compañeros también). En ese momento no lo entendí y no me presenté, pero con el tiempo me di cuenta de que era una muestra de confianza en mí, él creía lo que no me creía ni yo: que podía dar más”.*

La profesión docente demanda una renovación continua ante los cambios producidos en los alumnos respecto a su forma de afrontar el estudio, y los recursos y habilidades de los que disponen al iniciar sus estudios universitarios. En este sentido, el profesor Molina afirma que: *“nunca puede uno creer como profesor que ya ha conseguido la manera perfecta de dar clase (...). Es un adaptarse continuamente a las necesidades de los alumnos, intentar estar al día, dar buen contenido y, al mismo tiempo, exigir porque el alumno, en realidad, espera que uno le exija (...). El alumno sabe que tiene que trabajar pero no le apetece, entonces si le*

obligas, hasta cierto punto, en el fondo te lo agradece". En consonancia con esta idea, una de sus alumnas recuerda: *"Paco Molina ha sido un gran profesor y también una tortura, pero eso nos ha servido a todos para sacar lo mejor de nosotros. El nos enseñó con su firmeza y sabiduría que no teníamos que conformarnos con lo mínimo, que debíamos aspirar a ser brillantes, a ser los mejores y a dar todo de nosotros mismos. Creo que él aportó un gran granito de arena a los profesionales que ahora somos"*.

El profesor Molina reconoce: *"yo estuve muchos años intentando preparar mis clases para el alumno ideal hasta que me di cuenta que el alumno ideal no existe (...). Tenía que programar las clases para los alumnos reales (...) ese que habla en clase, ese que enreda"*. Este planteamiento le ayudó a desarrollar, a lo largo de su vida profesional, las habilidades para manejar adecuadamente las distintas incidencias que pueden producirse en un aula. Resultan interesantes y esclarecedoras las palabras de una alumna que afirma: *"recuerdo su sentido del humor; a primera vista parecía un hombre serio y formal, pero durante las clases y en cuanto te conocía, te trataba con cariño y utilizaba su ironía para corregirte con humor"*.

El trabajo del profesor, claramente vocacional, debe ir acompañado de una motivación interna que facilite la superación y mejora de uno mismo, lo que redundará en beneficio del alumno y de su proceso de aprendizaje. Sobre esta cuestión, el profesor Molina dice lo siguiente: *"lo primero que diría a un profesor es que no busque su plenitud personal en la relación con los alumnos (...) uno tiene que tener muy claro cuál es su camino, no depender de que los alumnos te refuercen una conducta o no te la refuercen. Uno tiene que tener sus reforzamientos por otro lado, su reforzamiento social por otra parte, porque los alumnos muchas veces manipulan si ven que el profesor se quiere congradar con ellos, enseguida manipulan e intentan rebajar el nivel"*.

En la relación que se establece en el ámbito docente entre el profesor y el alumno, el primero debe ser consciente de que, en un momento determinado, puede convertirse en un referente para algunos de ellos. El profesor transmite una imagen, una forma de hacer y de entender las cosas, que el alumno percibe. A este respecto una de sus alumnas dice: *"Para mi, Paco es un modelo a seguir... Detrás de una persona*